



2018-10-24

Styrelsen  
Övriga för kännedom

Lunds universitets studentkårer  
*Alexander Nymark*  
Vice ordförande

## Riktlinjer – Lunds studenters pedagogiska pris

### Inledning

Lunds studenters pedagogiska pris (hädanefter det pedagogiska priset) delas ut varje vår för att uppmärksamma lärares pedagogiska skicklighet och expertis.

### Process

Nedan följer riktlinjer kring berednings- och beslutsprocessen samt de kriterier efter vilka kandidaterna bedöms.

Det pedagogiska priset utlyses i slutet av oktober och är öppen i ca tre veckor. Nomineringsrätt har samtliga medlemskårer. Varje medlemskår har rätt att nominera maximalt två kandidater per utlysning. Medlemskårens bestämmer själva hur deras process att ta fram lämpliga kandidater ska gå till, det åligger dock medlemskårens att säkerställa att de nominerade besitter den pedagogiska skicklighet de påstår samt är lämpliga att mottaga priset. Det pedagogiska priset kan endast mottagas en gång.

I utlysning ska följande ingå:

- Datum för sista nomineringsdag.
- Hänvisning till respektive medlemskår för information om nomineringsprocessen samt.
- Kriterierna för det pedagogiska priset.
- En lista över tidigare pristagare.

Efter att deadline är passerad är det Lunds universitets studentkårers (hädanefter LUS) styrelse som tar beslut om vilka kandidater som får motta det pedagogiska priset. Detta ska ske inom ramen för sista veckorna i november. Priset delas ut på universitetets årshögtid i januari månad. Fram tills dess bör ärendet vara belagt med sekretess.

### Kriterier för det pedagogiska priset

Följande är kriterierna för det pedagogiska priset:

- Pedagogiskt nytänkande
  - o Vilket innebär att läraren använder sig av och utvecklar nya pedagogiska grepp i sin undervisning.



2018-10-24

Styrelsen  
Övriga för kännedom

Lunds universitets studentkårer  
*Alexander Nymark*  
Vice ordförande

- Pedagogisk helhetssyn
  - o Vilket innebär lärarens engagemang för att arbeta med pedagogisk utveckling inte bara av den enskilda kursen, utan även samordningen med övriga examensmål, kursmål och liknande samt ämnet i helhet.
- Tillgänglighet gentemot studenterna
  - o Vilket innebär lärarens attityd och engagemang för att vara tillgänglig för studenterna även utanför lärosalen.
- Teori kontra praktik
  - o Vilket innebär lärarens förmåga att koppla ämnets teoretiska karaktär med dess tillämpning, samt lärarens förmåga att koppla undervisningens teoretiska moment med undervisningens eventuella praktiska.
- Entusiasmerande
  - o Vilket innebär lärarens förmåga att inspirera studenterna med lust till lärande i allmänhet och till sina nuvarande studier i synnerhet.
- Lärande i relation till andra
  - o Vilket innebär att Lärarens förmåga att sätta in det specifika ämnesområdet i ett större sammanhang, både gentemot andra ämnen, andra specialiseringar inom samma ämne och gentemot det omgivande samhället.
- Lärarens lyhörddhet
  - o Vilket innebär att Läraren ska ha god kontakt med studenterna och ser individens funderingar och tankar. Det innebär också att läraren gör att studenterna känner sig delaktiga både i undervisningen och kvalitetsutvecklingen av kursen.
- Inkludering och likabehandling
  - o Vilket innebär lärarens förmåga att planera och genomföra undervisningen på ett sådant sätt som främjar alla studenters möjlighet att delta fullt ut oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller föräldrars utbildningsbakgrund.

*I tjänsten,*  
Alexander Nymark  
Vice ordförande