

1
2
3
4
5
6

LUS verksamhetsplan 2015/2016



7 **Inledning**

8 I denna verksamhetsplan specificeras det uppdrag som Lunds universitet studentkårer (hädanefter
9 LUS) ting ålägger LUS styrelse och ordförandekollegium 2015/2016. Uppdraget innehåller både
10 helt nya initiativ samt uppföljning av de projekt och diskussioner som har startats under 2014/2015.
11 Tingt har också sökt att hålla verksamhetsplanen kort för att lämna utrymme dels åt initiativ av
12 ordförandekollegiet och de förtroendevalda inom LUS att ta fram och driva frågor och dels åt
13 oväntade händelser som LUS måste hantera inom Lunds universitet, någon av kommunerna eller
14 regionen.

15 Tingt önskar av styrelsen och ordförandekollegiet att en konkretisering av verksamhetsplanen
16 görs. De punkter som tingt valt att lyfta fram i denna verksamhetsplan svarar på frågan ”vad?”,
17 därför är en konkretisering nödvändig för att kunna svara tydligare på ”hur?” detta ska göras. Tingt
18 önskar att en sådan konkretisering presenteras på tingtets första sammanträde under 2015/2016.

19

20 **Utbildningskvalitet**

21 Under verksamhetsåret 2014/2015 har det pågått en omfattande diskussion såväl på Lunds
22 universitet som inom hela högskolesektorn om ett nytt kvalitetssäkringssystem av den högre
23 utbildningen. Under hösten 2014 tillsatte Lunds universitet en projektgrupp som arbetar med att
24 se över och förbättra det kvalitetssäkringsarbete som görs internt på universitetet. Samtidigt kom
25 en remiss på ett nytt nationellt kvalitetssäkringssystem från regeringen under våren 2015 som
26 beskriver förslaget på ramverk för det nya systemet. Det interna arbetet på Lunds universitet är
27 långt ifrån färdigt och det är av yttersta vikt att LUS fortsätter att vara en aktiv pådrivare i detta
28 arbete. För att säkerställa att utbildningen håller högsta möjliga kvalitet är det av stor vikt att
29 systemet har studenterna och dess utbildning i centrum, att systemet är rättssäkert och, framförallt,
30 är ett system som ständigt är kvalitetsutvecklande.

31 En viktig kvalitetsaspekt i all utbildning är lärarnas pedagogiska skickligheter och färdigheter. Lunds
32 universitet har under de senaste åren arbetat fram ett förslag på ny struktur för sitt arbete med
33 högskolepedagogisk utveckling. Den nya strukturen kommer att innebära en ökad akademisering
34 av universitetets högskolepedagogiska verksamhet, något som vi som studenter har efterfrågat
35 under en längre tid. Denna förändring kommer innebära att Lunds universitet blir ett av få lärosäten
36 i Sverige som bedriver både forskning och utbildning på högskolepedagogik. Denna förändring är
37 dock komplicerad och implementeringsprocessen har varit långt ifrån smärtfri. Därför är det viktigt
38 att LUS agerar för studenterna och högskolepedagogikens bästa och är en drivande part i
39 implementeringen av den nya avdelningen för högskolepedagogisk utveckling, både vad gäller
40 organisation och innehåll.

41 I den kursplan till rektor och prorektor som fastställdes av tinget 2014-12-02 uttrycktes ett krav om
42 att rektor och prorektor ska verka för att höja statusen på lärarrollen på Lunds universitet. Detta
43 är ett krav som även går att återfinna i den önskelista som getts till tidigare rektorspar. För att
44 tydliggöra vad LUS menar med detta krav ska LUS under verksamhetsåret 2015/2016 ta fram en
45 rapport som syftar till att dels tydliggöra vilka krav vi som studenter ställer på vårt universitets
46 lärare, men som också kartlägger den rådande situationen idag. Fokus på rapporten ska vara lärarnas
47 pedagogiska skickligheter, med SUHF:s¹ rekommendationer som grund, hur dessa värderas vid
48 tjänstetillsättningar och om de styrdokument som finns vid tillsättningar efterlevs. I arbetet med
49 framtagandet av rapporten bör också en undersökning göras om vad som tros vara anledningen
50 undervärderingen av utbildningsuppdraget gentemot forskning från både student-, lärar- och
51 ledningsperspektiv.

52 Lunds universitet måste även vara framåtblickande och drivande i förändring och utveckling av
53 utbildningen, såväl på ett nationellt och internationellt plan. Det går dock att konstatera att Lunds
54 universitet hamnat på efterkälken vad gäller digitalisering av utbildningen. En ökad digitalisering
55 handlar inte enbart om distansutbildningar utan handlar även om att förändra den reguljära
56 utbildningen. Lunds universitet måste utveckla utbildningen till att använda sig av flera olika
57 tekniker, både för att utveckla kvaliteten och för att göra den mer resurseffektiv.

58 Lunds universitet har ett system med åtta väldigt autonoma fakulteter som bedriver forskning och
59 utbildning. Jämte dessa finns även *Universitets särskilda verksamheter* (hädanefter USV) som även de
60 bedriver forskning och viss utbildning. USV och dess existens är ständigt återkommande i

¹ Sveriges universitet- och högskoleförbund

61 diskussioner på såväl universitetsgemensam som fakultetsnivå. Det är därför viktigt att LUS arbetar
62 fram en tydlig hållning för att kunna vara en seriös och stark röst såväl inom USV som i
63 diskussionerna om USV. Återkommande under en längre period har varit att de utbildningar som
64 ges på grund- och avancerad nivå inom USV har varit problematiska, framförallt sett ur ett
65 studenträttighetsperspektiv. Detta har ofta varit en följd av en avsaknad av fungerande strukturer
66 för studentinflytande och arbete med studentärenden. Detta är dock något som allt som oftast
67 fungerar bättre på fakulteterna, varför LUS ska arbeta med att en förflyttning av all utbildning på
68 grund- och avancerad nivå till fakulteterna sker.

69 En annan kvalitetsaspekt som Lunds universitet behöver utveckla vidare är arbetet med
70 jämställdhet och likabehandling på samtliga nivåer inom universitetet. LUS har historiskt och måste
71 även fortsättningsvis vara drivande i debatten om jämställdhet och likabehandling på universitetet.
72 LUS måste vara de som ställer krav på både långsiktiga och kortsiktiga förändringar för att förbättra
73 den rådande situationen. LUS bör även ställa högre krav på arbetet med tjänstetillsättningar på
74 Lunds universitet och hur jämställdhetsaspekten tas in i dessa processer. LUS bör vara drivande i
75 att flytta diskussionen från att enbart handla om hur Lunds universitet kan knacka små hål i
76 glastaket för enskilda individer till att handla om varför glastaket finns överhuvudtaget och hur
77 Lunds universitet ska göra för att montera ned det helt och hållet.

78 Det är dock så att många av de ovannämnda och andra kvalitetsåtgärderna är beroende av de
79 ekonomiska förutsättningarna. Att utbildningsekonomin inom hela högskolesektorn inte är likvid
80 är vida känt, varför LUS och övriga studentrörelsen spelar en viktig roll så väl lokalt som nationellt.
81 LUS måste därför fortsätta tillsammans med andra studentorganisationer och lärosäten att driva
82 frågan om ett nytt resurstilldelningssystem. LUS måste också fortsätta driva inom Lunds universitet
83 att utbildningsmedlen används på ett adekvat och effektivt vis. Det innebär dels att arbeta för att
84 universitetet ska komma till bukt med den rådande överproduktionen men också att arbeta för att
85 de utbildningsfinansierade verksamheterna på universitetsgemensam nivå används på ett önskvärt
86 vis.

87 För att forskningen samt forskarutbildningen vid Lunds universitet ska bedrivas på ett
88 resurseffektivt och kvalitativt sätt behöver kopplingen mellan grundutbildning och forskning
89 förstärkas. Ett sätt att främja tvärvetenskapliga forsknings- och grundutbildningsverksamheter är
90 att i större grad bedriva tvärvetenskaplig forskarutbildning. Information om och tillgång till
91 forskarutbildningskurser vid samtliga fakulteter måste förtydligas och förankras bland alla
92 doktorander. Detta möjliggörs via centrala kursdatabaser samt inrättande av fakultetsövergripande
93 rutiner.

94 Det åligger LUS under verksamhetsåret 2015/2016

95 *att* verka för att Lunds universitet tar fram ett studentcentrerat, rättssäkert och
96 kvalitetsutvecklande kvalitetssäkringssystem för sin utbildning på såväl grund-,
97 avancerad som forskar nivå,

98 *att* verka för att Lunds universitet implementerar en ny avdelning för
99 högskolepedagogisk utveckling som säkerställer hög kvalitet i utveckling av
100 högskolepedagogiken både som tekniker och ämne vid Lunds universitet,

101 *att* ta fram en rapport som tydliggör LUS krav på lärarna vid Lunds universitet,
102 kartlägger Lunds universitets värdering av pedagogisk och meritering vid
103 tjänstetillsättningar samt huruvida de styrdokument som reglerar den
104 pedagogiska meriteringen efterlevs,

105 *att* verka för att en ökad digitalisering av utbildningen är ett högt prioriterat mål
106 inom Lunds universitet,

107 *att* ta fram en tydlig hållning vad gäller USV samt att arbeta för att all utbildning på
108 grund- och avancerad nivå ska ske inom ramen för Lunds universitets fakulteter,

109 *att* verkar för att Lunds universitet förbättrar sitt jämställdhetsarbete på kort och
110 lång sikt samt att tydligare krav ställs på arbetet med lärartillsättningar,

111 *att* fortsatt driva frågan om att Lunds universitet ska använda sina utbildningsmedel
112 på ett adekvat vis och därigenom också kommer till bukt med den rådande
113 överproduktionen samt fortsatt driva frågan, på såväl ett lokalt som nationellt
114 plan, om ett resurstilldelningssystem som gör att grundutbildningsekonomin
115 kommer i balans samt

116 *att* verka för att Lunds universitet tar fram en central kursdatabas samt centrala
117 riktlinjer för fakultetsöverskridande forskarutbildningskurser.

118 **Studiesocialt**

119 En viktig fråga för samtliga studenter är bostadssituationen. Under verksamhetsåret 2014/2015
120 togs ett studentbostadspolitiskt ställningstagande fram för att tydliggöra LUS hållning i den
121 bostadspolitiska debatten. LUS måste fortsatt agera mot Lunds kommun för att de ska möjliggöra
122 mer byggnation av studentbostäder på ett så tids- och resurseffektivt sätt som möjligt. LUS måste
123 också tillsammans med sina systerorganisationer fortsatt driva frågan mot regionala och nationella
124 aktörer, för att tillsammans kunna skapa en bättre bostadssituation för studenterna.

125 Ytterligare en viktig fråga för den studiesociala situationen är Lunds universitets arbete med stöd-
126 och serviceverksamheter riktade mot studenter. Universitetet måste vara berett att möta och hjälpa
127 studenter med de problem och svårigheter som finns. Därför är det viktigt att universitetet har en
128 långsiktig plan för hur dessa verksamheter ska kunna finansieras och utvecklas. I dagsläget är
129 ekonomin för stöd- och serviceverksamheterna ansträngd och det påverkar kvaliteten och
130 tillgängligheten. Det i sin tur drabbar de utsatta studenterna mest, vilket är oacceptabelt.

131 Under våren 2015 har LUS tagit fram en rapport som syftar dels till att definiera vad en studieplats
132 är och dels till att kartlägga den rådande situationen vad gäller studieplatser. LUS är en viktig aktör
133 för att driva arbetet med att både förbättra rådande studiemiljöer men också för att öka kvantiteten.
134 Att Lunds universitet ska tillhandahålla en adekvat mängd studieplatser är viktigt dels för att
135 studenterna har rätt till en bra studiemiljö och dels för att studenterna ska vara försäkrade enligt
136 kammarkollegiets bestämmelser.

137 För Lunds universitets internationaliseringsarbete är det viktigt att öka såväl in- som utresande
138 studenter. För att möjliggöra detta behöver Lunds universitet ett rättssäkert och effektivt system
139 för tillgodoräknande av kurser och för översättning av betyg. Detta är även viktigt för att kunna

140 göra Lunds universitet till ett alternativ för fler studenter då det ofta är problematiskt att
141 tillgodoräkna sig kurser från likartade program på andra lärosäten.

142 Doktorander vid Lunds universitet befinner sig i en beroendeställning gentemot sina handledare
143 vilket kan skapa en otrygg arbetsmiljö för de doktorander som är i konflikt med sina handledare. I
144 dagsläget får doktorander möjlighet att byta handledare vid en olöslig konflikt. Dock finns det inget
145 som hindrar en handledare att upprepade gånger begå samma typ av misstag och övertramp mot
146 efterföljande doktorander. För att minimera den osäkra situationen för doktorander bör LUS driva
147 för inrättandet av universitetsgemensamma rutiner med inverkan av att återkommande klagomål
148 från doktorander påverkar möjligheterna till löneförhöjning för handledarna. Utöver det bör LUS
149 driva att samtliga handledare ska krävas genomgå en handledarkurs.

150 Vidare är det av yttersta vikt att LUS fortsätter att driva frågan om de stipendiefinansierade
151 doktorandernas situation. Trots att frågan varit aktuell under en längre period har Lunds universitet
152 ännu inte fattat något beslut om hur denna problematik ska hanteras, därför är det viktigt att LUS
153 fortsätter att driva frågan.

154 Det åligger LUS under verksamhetsåret 2015/2016

155 *att* fortsatt vara en aktiv aktör i såväl den kommunala, regionala och nationella
156 studentbostadsdebatten,

157 *att* verka för att Lunds universitet ser över stöd- och serviceverksamheten för att i
158 första hand säkra dess existens på långsikt och för att i andra hand tillse att den
159 möter de behov som studentgruppen har,

160 *att* driva på att Lunds universitet dels förbättrar rådande bestånd av studieplatser
161 och dels för att Lunds universitet ska tillhandahålla ett adekvat bestånd av
162 studieplatser,

163 *att* fortsätta verka för att Lunds universitet tar fram ett tydligt och rättssäkert system
164 för översättning av betyg samt ett system för tillgodoräknande av kurser,

165 *att* verka för att Lunds Universitet inrättar rutiner och handlingsplaner för
166 konfliktantering mellan doktorand och handledare med syfte att säkerställa en
167 god arbetsmiljö för doktoranderna samt

168 *att* fortsätta driva frågan om stipendiefinansierade doktoranders situation ska vara
169 likvärdig med övriga doktoranders situation vid Lunds universitet.

170 **Interna frågor**

171 En viktig fråga för LUS interna organisation är planering av och arbete med arbetsmiljö och
172 ekonomiplanering. Detta gäller såväl för de anställda, de arvoderade som de ideellt engagerade. En
173 utmaning för LUS, liksom andra studentorganisationer, är att de som ansvarar för organisationen byts
174 ut på årlig basis. Detta påverkar särskilt de anställdas arbetsmiljö, varför en strategi för arbetsmiljö-
175 och löneplanering behöver tas fram för att skapa en långsiktighet i organisationens personalpolitik.

176 Vidare behöver ett bättre sätt att förvalta och särskilja överskott inom organisationen tas fram. Då
177 LUS har flera verksamheter som går på stöd från externa organisationer borde LUS internt ha ett

178 internt system som tydliggör resultaten från de olika resultatenheterna på sikt. Detta skulle även
179 underlätta planeringen för de olika verksamheterna.

180 En diskussion som startades under verksamhetsåret 2013/2014 till följd av ett tingsbeslut då är
181 antalet heltidsarvoderade redaktörer för Tidningen Lundagård. Då det idag saknas beslut om antalet
182 redaktörer efter verksamhetsåret 2015/2016 är det viktigt att Tidningen Lundagård vid en eventuell
183 nedskärning förbereder sin organisation för en eventuell förändring av antalet heltidsarvoderade.

184 LUS är ansvariga för den centrala utbildningsbevakning, vilket är ett stort ansvar som givits av
185 medlemskåren. Det är dock så att LUS under en längre period har haft problem att tillsätta sina
186 poster. LUS behöver under verksamhetsåret 2015/2016 ta ett krafttag kring denna problematik.
187 Dels behöver åtgärder göras för att fylla de vakanser som kvarstår och dels behöver en analys och
188 åtgärder genomföras inför utlysningen av valen för verksamhetsåret 2016/2017 göras.

189 Under de senaste verksamhetsåren har flertalet styrdokument tagits fram och implementerats. Det
190 är viktigt att styrdokumenten gör att verksamheten fungerar både ur ett styrnings- och
191 verkställandeperspektiv. Därför behöver en uppföljning av hur styrdokumentet implementerats
192 och fungerar göras under verksamhetsåret 2015/2016.

193 Det åligger LUS under verksamhetsåret 2015/2016

194 *att* ta fram en strategi för planering av arbetsmiljö och löneutveckling för anställda
195 inom LUS,

196 *att* ta fram verktyg för uppföljning och förvaltning av enskilda resultatenheters
197 kapital och sedan integrera detta i den ekonomiska policyn,

198 *att* vid händelse av nedskärningar av antalet heltidsarvoderade redaktörer på
199 Tidningen Lundagård förbereda organisationen utefter de förändrade
200 förutsättningarna,

201 *att* genomföra ett aktivt arbete med att fylla de vakanta posterna samt att inför
202 utlysningen av poster inför 2016/2017 genomföra förändringar för att öka
203 intresset hos studentpopulationen att söka sig till LUS samt

204 *att* göra en uppföljning av de nyligen implementerade styrdokumenten (stadga,
205 reglemente, ekonomisk policy, ekonomiska föreskrifter och rutiner för intern
206 remiss).

207