



Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

Ställningstagande om E-lärande

Inledning

Detta dokument är antaget av Lunds universitets studentkårers (hädanefter LUS) ting 201X-XX-XX. Detta ställningstagande klargör LUS syn på E-lärandet i stort och vilken framtida utveckling studenterna önskar för detsamma.

Principiella utgångspunkter

I en allt mer digitaliserad värld är E-lärande ett pedagogiskt verktyg som kan användas både för att höja utbildningskvaliteten och för att göra utbildningen mer tillgänglig och anpassningsbar - om det används på rätt sätt. LUS anser att det allra viktigaste vid implementeringen av E-lärande är att det aldrig får användas för att ersätta eller fasa ut den lärarledda tiden. E-lärandet ska istället användas för att höja kvaliteten på den lärarledda undervisningen. Ett exempel är att grundläggande delar, som det förutsätts att studenterna har i form av förkunskaper, kan repeteras genom användandet av E-lärande. E-lärandet kan användas som ett förberedande moment för att kunna använda den lärarledda undervisningen på ett mer interaktivt sätt. Ett annat exempel är mer nischade delar av kurser, som snarare är till för att fördjupa sig och läsa vidare på området, kan genomföras med hjälp av E-lärande. Utöver detta kan E-lärande användas för att bekräfta att studenterna hänger med i undervisningen, genom användandet av exempelvis elektroniska quiz, samt utveckla studenternas generella digitala kompetens samt utveckla studenternas generella digitala kompetens. Det finns med andra ord många möjligheter att höja kvaliteten på utbildningen med hjälp av E-lärande som stöd för nya eller befintliga pedagogiska metoder.

Organisatoriska överväganden

Historiskt sett kan E-lärande sägas ha setts som något som bedrivs på projektbasis, finansieras av projektpengar och drivs av eldsjälar vid universitetet. Det är i LUS ögon viktigt att E-lärandet flyttas från periferin och implementeras som en självklar del av den pedagogiska strategin. IT är en strategisk fråga och det är nödvändigt att universitetet skapar goda förutsättningar för en långsiktig utveckling av E-lärandet.

Vid Lunds universitet har nätverket PedsamIT inrättats för att främja utvecklingen och användandet av E-lärande. LUS anser att nätverket är viktigt, eftersom det skapar ett utbyte fakulteterna emellan och en plattform där frågor om hur digitala redskap och verktyg kan integreras med pedagogik på bästa sätt



Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

kan behandlas gemensamt. Studenterna anser att det bör finnas tydliga direktiv kring nätverkets sammansättning, eftersom en mindre grupp troligtvis vore önskvärd för dess effektivitet. Vidare önskas ett tydligare fokus på pedagogiska frågor.

En annan viktig fråga som har med E-lärande att göra är vilka digitala plattformar som ska användas av de olika institutionerna vid universitetet. Om många system är snarlika anser studenterna att det kan finnas resurseffektiva argument för att begränsa antalet system. På det sättet kan support och stöd för dessa plattformar samordnas enklare och mer effektivt. Samtidigt anser LUS att institutionerna aldrig får tvingas använda system som inte passar utbildningen och lärandet i fråga, då detta kan få negativa konsekvenser både för lärare och studenter.

Kompetensutveckling inom E-lärande

En strävan efter att med hjälp av E-lärandeverktyg utveckla och förbättra undervisningen vid Lunds universitet innebär att E-lärande och strategier för E-lärande måste bli en självklar del i kompetensutvecklingen för de som undervisar vid universitetet. LUS anser att E-lärande ska ingå i de första obligatoriska veckornas högskolepedagogiska utbildning vid Lunds universitet för att ge stöd till lärarna inom detta område. Eftersom E-lärande och digitala verktyg utvecklas i snabb takt bör det även finnas möjlighet till kontinuerlig kompetensutveckling inom E-lärande för undervisande personal som vill fördjupa sig inom ett område, för de som ska driva större projekt där E-lärande ingår samt för doktorander som undervisar.

Vid implementering av E-lärandeverktyg måste universitetet ta ansvar för att erbjuda lärare, teknisk/administrativ personal möjlighet att lära sig använda dem på bästa sätt. Universitetet måste tillgodose att det finns god digital kompetens samt möjligheter att kunna utveckla denna. Det bör även finnas stödfunktioner för att tillse att verktyg och resurser används i så stor utsträckning som möjligt. Ett konkret exempel på detta är att det i anslutning till universitetets gemensamma inspelningsstudio bör finnas personal som kan bearbeta det inspelade materialet.

Forskning och utveckling

Lunds Universitet bör vara drivande och arbeta för att förbättra och utveckla de digitala verktygen samtidigt som universitetet bör dra nytta av den forskning och utveckling som redan genomförs inom området. Vid användning av digitala verktyg bör undervisande personal och pedagogiska enheter utgå ifrån den erfarenhet som finns inom universitet och samhället i stort.



Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

Massive Open Online Courses (MOOCs)

LUS finner MOOCs som koncept vara en god folkbildningsidé sett till att universitetet på detta sätt sprider kunskap och möjligheter till de som på annat sätt kanske inte kunnat tillskansa sig dessa. Detta är något som LUS anser vara av stor vikt för att på sikt förbättra inte bara universitetet, utan också den värld som vi lever i. Frågorna som omgärdar införandet av MOOCs på Lunds Universitet är dock många. Kurserna kan från många håll ses som ett rent prestigearbete, endast menat att ge reklam för universitetet. Hur finansiering och utbildningsbevakning av kurserna ska organiseras är två av de många frågor som ännu inte har fått tillfredsställande svar. LUS anser att MOOCs-kurser inte får finansieras av fakulteternas utbildningspengar. Det är också viktigt att kontinuerligt utvärdera om universitetets MOOCs i själva verket uppfyller sina tilltänkta syften.

Digital examination

Med ökade inslag av E-lärande bör användningen av digital examination ses som en naturlig utveckling. Det finns stora fördelar med digital examination, både för studenter, examinatorer samt teknisk/administrativ personal. Ett exempel är att tidsåtgången minskar vid rättning av tentamina. LUS anser därför att det är eftersträvänsvärt att arbeta mot att införa digital examination mer utbredd över universitetet. Det ska finnas möjlighet för studenterna att i så stor utsträckning som möjligt examineras digitalt, oavsett examinationsform. Studenter med rätt till pedagogiskt stöd ska erbjudas likvärdiga förutsättningar. LUS vill understryka att universitetet inte ska investera i system som kräver inrättande av nya datorsalar. Istället bör det tas till vara på att studenterna i stor utsträckning har tillgång till egen dator och lånedatorer erbjudas de studenter som efterfrågar detta, vilket fungerar väl vid den Juridiska fakulteten i dagsläget.

Rättssäkerhet

LUS anser att rättssäkerhet vid bedömning av alla typer av studentinsatser är av yttersta vikt och vid användande av digitala verktyg är det särskilt viktigt att beakta. Digitala verktyg används med lätthet för att t.ex. anordna quiz eller kortare förhör, lämna in skriftliga arbeten eller som plattform för hela tentamen. Digital examination medför även ur rättssäkerhetssynpunkt fördelar, som att det blir enklare att tillgodose anonymitet för studenten under själva bedömningen och på så sätt ge bättre förutsättningar för en objektiv och saklig bedömning. Det är dock alltid viktigt att universitetet vid val av nya digitala verktyg och utveckling av redan befintliga digitala verktyg särskilt beaktar risken för oegentligheter och fusk. Det är också av yttersta vikt att universitetet



Beslutsunderlag 4 (4)

2017-12-12

Orförandekollegiet

Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

tydligt och med god framförhållning går ut med information beträffande exempelvis regler och tillvägagångssätt för den digitala examinationen till alla berörda parter, både studenter, examinatorer, tentamensvakter och teknisk/administrativ personal.

Kvalitetssäkring

En mycket viktig aspekt är att även E-lärande måste kvalitetssäkras, både genom att studenterna får möjlighet att utvärdera det och genom att det kontinuerligt uppdateras. En fördel med att använda digitala resurser som komplement till undervisningen är att det redan finns otroligt mycket externt material, såsom filmer från andra lärosäten, att tillgå, varav mycket håller hög kvalitet. Undervisande personal måste naturligtvis ta ansvar för att rekommenderat externt material håller samma kvalitet som övrigt kursmaterial.

Digitala verktyg kan med fördel användas som en del i universitetets kvalitetssäkringsarbete eftersom flera digitala lärplattformar, som samlar stora mängder data om utbildningen, erbjuder möjlighet att extrahera delar av datan, vilket då kan användas som underlag vid kvalitetsarbetet.

I tjänsten,

Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande