



Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

Ställningstagande om E-lärande

Inledning

Detta dokument är antaget av Lunds universitets studentkårers (hädanefter LUS) OK 201X-XX-XX. Detta ställningstagande klargör LUS syn på E-lärandet i stort och vilken framtida utveckling studenterna önskar för detsamma.

Principiella utgångspunkter

I en allt mer digitaliserad värld är E-lärande ~~är~~ ett pedagogiskt verktyg som kan användas både för att höja utbildningskvaliteten och för att göra utbildningen mer tillgänglig och anpassningsbar - om det används på rätt sätt. LUS anser att det allra viktigaste vid implementeringen av E-lärande är att det aldrig får användas för att ersätta eller fasa ut den lärarledda tiden. E-lärandet ska istället användas för att höja kvaliteten på den lärarledda undervisningen. Ett exempel är att grundläggande delar, som det förutsätts att studenterna har i form av förkunskaper, kan repeteras genom användandet av E-lärande. E-lärandet kan användas som ett förberedande moment för att kunna använda den lärarledda undervisningen på ett mer interaktivt sätt. Ett annat exempel är mer nischade delar av kurser, som snarare är till för att fördjupa sig och läsa vidare på området, kan genomföras med hjälp av E-lärande. Utöver detta kan ~~e~~E-lärande användas för att bekräfta att studenterna hänger med i undervisningen, genom användandet av exempelvis elektroniska quiz-, samt utveckla studenternas generella digitala kompetens samt utveckla studenternas generella digitala kompetens. Det finns med andra ord många möjligheter att höja kvaliteten på utbildningen ~~genom att användas med hjälp av E-lärandet~~lärande som verktygstöd för nya eller befintliga pedagogiska metoder.

Organisatoriska överväganden

Historiskt sett kan E-lärande sägas ha setts som något som bedrivs på projektbasis, finansieras av projektpengar och drivs av eldsjälar vid universitetet. Det är i LUS ögon viktigt att E-lärandet flyttas från periferin och implementeras som en självklar del av den pedagogiska strategin. IT är en strategisk fråga och det är nödvändigt att universitetet skapar goda förutsättningar för en långsiktig utveckling av E-lärandet.

Vid Lunds universitet har nätverket PedsamIT inrättats för att främja utvecklingen och användandet av E-lärande. LUS anser att nätverket är viktigt, eftersom det skapar ett utbyte fakulteterna emellan och en plattform där frågor om hur digitala redskap och verktyg kan integreras med pedagogik på bästa sätt



Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

kan behandlas gemensamt. Studenterna anser att det bör finnas tydliga direktiv kring nätverkets sammansättning, eftersom en mindre grupp troligtvis vore önskvärdt för dess effektivitet. Vidare önskas ett tydligare fokus på pedagogiska frågor.

En annan viktig fråga som har med E-lärande att göra är vilka digitala plattformar som ska användas av de olika institutionerna vid universitetet. Om många system är snarlika anser studenterna att det kan finnas resurseffektiva argument för att begränsa antalet system. På det sättet kan support och stöd för dessa plattformar samordnas enklare och mer effektivt. Samtidigt anser LUS att institutionerna aldrig får tvingas använda system som inte passar utbildningen och lärandet i fråga, då detta kan få negativa konsekvenser både för lärare och studenter.

Kompetensutveckling inom E-lärande

En strävan efter att med hjälp av E-lärandeverktyg utveckla och förbättra undervisningen vid Lunds universitet innebär att E-lärande och strategier för E-lärande måste bli en självklar del i kompetensutvecklingen för de som undervisar vid universitetet. LUS anser att E-lärande ska ingå i de första **femobligatoriska** veckornas högskolepedagogiska utbildning vid Lunds universitet för att ge stöd till lärarna inom detta område. Eftersom E-lärande och digitala verktyg utvecklas i snabb takt bör det även finnas möjlighet till kontinuerlig kompetensutveckling inom E-lärande för undervisande personal som vill fördjupa sig inom ett område, för de som ska driva större projekt där E-lärande ingår samt för doktorander som undervisar.

Vid implementering av **nya** E-lärandeverktyg **på universitetet** måste universitetet ta ansvar för att erbjuda **lärarna/lärare, teknisk/administrativ personal** möjlighet att lära sig använda dem på bästa sätt. **Universitetet måste tillgodose att det finns god digital kompetens samt möjligheter att kunna utveckla denna.** Det bör även finnas stödfunktioner för att tillse att verktyg och resurser används i så stor utsträckning som möjligt. Ett **konkret** exempel på detta är att det i anslutning till universitetets gemensamma inspelningsstudio bör finnas personal som kan bearbeta det inspelade materialet.

Forskning och utveckling

Lunds Universitet bör vara drivande och arbeta för att förbättra och utveckla de digitala verktygen samtidigt som universitetet bör dra nytta av den forskning och utveckling som redan genomförs inom området. Vid användning av digitala verktyg bör undervisande personal och pedagogiska enheter utgå ifrån den erfarenhet som finns inom universitet och samhället i stort. **Studenterna**



Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

~~anser att resurser som avsätts för att forska och utveckla nya verktyg inom området ska komma ifrån forskningsanslagen.~~

Massive Open Online Courses (~~MOOC~~MOOCs)

~~MOOC är en typ av kurs LUS finner MOOCs som kan användas av många skäl. Ett vanligt sådant skäl är att kurserna utgör marknadsföring för koncept vara en god folkbildningssidé sett till att universitetet, främst riktat till studenter som kan söka på detta sätt sprider kunskap och möjligheter till masterprogram och forskarutbildningar, samt till presumtiva forskare. Studenterna anser att det är problematiskt att använda utbildningspengar till att marknadsföra universitetet. Detta borde i stället finansieras med pengar som är ägnade åt just marknadsföring. Ett de som på annat vanligt syfte med MOOC är att bidra till det livslånga lärandet. Detta anser LUS också är problematiskt om de resursersätt kanske inte kunnat tillskansa sig dessa. Detta är något som LUS anser vara av stor vikt för att på sikt förbättra inte bara universitetet, utan också den värld som vi lever i. Frågorna som omgärdar införandet av MOOCs på Lunds Universitet är dock många. Kurserna kan från många håll ses som ett rent prestigearbete, endast menat att ge reklam för universitetet. Hur finansiering och utbildningsbevakning av kurserna ska organiseras är två av de många frågor som ännu inte har inte ens räcker till att finansiera de befintliga program och fått tillfredsställande svar. LUS anser att MOOCs-kurser som ges vid universitetet inte får finansieras av fakulteternas utbildningspengar. Det är också viktigt att kontinuerligt utvärdera om MOOC vid universitetet universitetets MOOCs i själva verket uppfyller desina tilltänkta syftena. Slutligen vill LUS påpeka det bristande studentinflytande som karakteriserar MOOC—även dessa kurser måste kvalitetssäkras syften.~~

Digital examination

Med ökade inslag av E-lärande bör användningen av digital examination ses som en naturlig utveckling. Det finns stora fördelar med digital examination, både för studenter, examinatorer samt teknisk/administrativ personal. Ett exempel är att tidsåtgången minskar vid rättning av tentamina. LUS anser därför att det är eftersträfvansvärt att arbeta mot att införa digital examination mer utbredd över universitetet. Juridiska fakulteten ligger i framkant här och övriga fakulteter bör arbeta mot att införa liknande system. Det ska finnas möjlighet för studenterna att i så stor utsträckning som möjligt examineras digitalt, oavsett examinationsform. Studenter med rätt till pedagogiskt stöd ska erbjudas likvärdiga förutsättningar. LUS vill understryka att universitetet inte ska investera i system som kräver inrättande av nya datorsalar. Istället bör det tas till vara på att studenterna i stor utsträckning har tillgång till egen dator och



Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

lånedatorer erbjudas de studenter som efterfrågar detta, vilket fungerar väl vid den Juridiska fakulteten i dagsläget.

Rättssäkerhet

LUS anser att rättssäkerhet vid bedömning av alla typer av studentinsatser är av yttersta vikt och vid användande av digitala verktyg är det särskilt viktigt att beakta. Digitala verktyg används med lätthet för att t.ex. anordna quiz eller kortare förhör, lämna in skriftliga arbeten eller som plattform för hela tentamen. Digital examination medför även ur rättssäkerhetssynpunkt ~~en del fördelar. Exempelvis kan, som att det blir~~ enklare att tillgodose anonymitet för studenten under själva bedömningen och på så sätt ge bättre förutsättningar för en objektiv och saklig bedömning. ~~Emellertid kan andra typer av utmaningar uppstå, såsom hur det säkerställs att den som lämnar in arbetet är rätt person, hur det säkerställs att materialet endast kan ses av den lärare som ska bedöma det samt hur oegentligheter och fusk undviks. Det finns tekniska lösningar för detta såsom tvåstegsautentisering och digitala examinationsverktyg som endast tillåter att vissa program öppnas under tiden studenten arbetar med uppgiften. Det är dock alltid~~ viktigt att universitetet vid val av nya digitala verktyg och utveckling av redan befintliga digitala verktyg särskilt beaktar ~~dessa aspekter~~ riskerna för oegentligheter och fusk. Det är också av yttersta vikt att universitetet tydligt och med god framförhållning går ut med information beträffande exempelvis regler och tillvägagångssätt för den digitala examinationen till alla berörda parter, både studenter, examinatorer, tentamensvakter och teknisk/administrativ personal.

Kvalitetssäkring

En mycket viktig aspekt är att även E-lärande måste kvalitetssäkras, både genom att studenterna får möjlighet att utvärdera det och genom att det kontinuerligt uppdateras. En fördel med att använda digitala resurser som komplement till undervisningen är att det redan finns otroligt mycket externt material, ~~såsom filmer från andra lärosäten,~~ att tillgå, varav mycket håller hög kvalitet. Undervisande personal måste naturligtvis ta ansvar för att rekommenderat externt material håller samma kvalitet som övrigt kursmaterial.

Digitala verktyg kan med fördel användas som en del i universitetets kvalitetssäkringsarbete eftersom flera digitala lärplattformar, som samlar stora mängder data om utbildningen, erbjuder möjlighet att extrahera delar av datan, vilket då kan användas som underlag vid kvalitetsarbetet.



Beslutsunderlag 5 (5)

2017-11-17

Orförandekollegiet

Lunds Universitets Studentkårer
Alice Forssell, Linnea Sandström och Pontus Landgren
Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande

I tjänsten,

Arbetsgruppen för ställningstagande om E-lärande