



2013-11-01

Valda tingsledamöter  
Övriga för kännedomLunds universitets studentkårer  
*Fokusgruppen för MOOCs*

---

## Rapport från fokusgruppen för MOOCs

### Inledning

Vid universitetet pågår i dagsläget ett synnerligen omfattande arbete med att utreda MOOCs, deras förutsättningar och villkor samt att ta fram förslag på sådana kurser. Lunds universitets ledning betraktar MOOCs som ett självklart inslag i utbildningsfloran. I nuläget finns det en viss prestigefråga bland några universitet att vara först ut att lansera MOOCs.

LUs huvudsakliga syfte med implementationen av MOOCs torde vara förbättrad marknadsföring, särskilt gentemot presumtiva studenter, samt att fortsatt ligga i framkant bland Europeiska universitet; MOOCs håller redan på att implementeras vid t.ex. Edinburgh och Köpenhamns universitet. LU gör i dagsläget ingen tillräckligt tydlig åtskillnad mellan MOOCs och övriga digitala lärandeprojekt, något som kanske är önskvärt då det i det senare begreppet ingår långt fler aktiviteter än bara MOOCs och ett antal av dessa troligen kan ge större kvalitetsvinster för utbildningen.

### Vinster med MOOCs

#### *Tredje uppgiften*

MOOCs är synnerligen väl lämpade för att användas som ett verktyg i tredje uppgiften, man skulle till och med kunna argumentera att det är deras enda tydliga funktion. En god MOOC sprider relativt goda kunskaper till en stor mängd avnämare till en väldigt låg kostnad per person, även om den initiala kostnaden för att ta fram en god MOOC i regel är väldigt hög. Detta kopplat till att de per definition är gratis gör att dessa kurser i praktiken blir en form av folkbildning. Då de är helt avgiftsfria bidrar de i någon mån även till målet att sprida kunskap till personer ur mindre privilegierade skikt i samhället, även om det ter sig osäkert i vilken mån de uppmuntrar till vidare studier.

#### *Rekrytering*

Att använda MOOCs som ett verktyg för att rekrytera presumtiva studenter ser LUS som en av de största fördelarna med ett utvecklande av MOOCs vid Lunds universitet. Detta eftersom MOOCs har en potential att nå ett mycket stort antal studenter runt om hela världen. Avhängigt av detta resonemang är kanske då att LU väljer en plattform som Coursera där det redan, i skrivande stund, finns 5 356 444 registrerade deltagare.

#### *Internationalisering*



2013-11-01

Valda tingsledamöter  
Övriga för kännedomLunds universitets studentkårer  
*Fokusgruppen för MOOCs*

LU skulle också kunna använda MOOCs som ett verktyg för att nå ut till en bred internationell studentkrets och rekrytera studenter till internationella masters program, alternativt särskilda profilmråden. En MOOC skulle kunna vara ett utmärkt verktyg för att ge ett smakprov på den utbildning som Lunds universitet kan erbjuda.

Det är dock viktigt att påpeka att för att uppnå de två senare målen måste en MOOC hålla en mycket hög kvalitet om den skall stå ut i konkurrensen. Likaså kräver dessa mål att den ges på engelska och är utformad på ett sådant sätt att den lätt kopplar vidare till en eller flera utbildningar/utbildningsområde vid LU.

### **Finansiering och resurser**

Att skapa MOOCs av hög kvalitet kommer troligen att vara resurskrävande. Till viss del kan nytta dras av de kurser som redan är digitaliserade, men i stort måste MOOCs byggas från grunden, vilket kräver både finansiella och personella resurser. Det man bör tänka på vid diskussionen kring MOOCs är om detta är det bästa sättet att investera pengarna. Startar universitetet MOOCs så kommer de troligen att, åtminstone till en början, finansieras med kvalitetsmedel från utbildningsnämnden. Detta då de som är intresserade av MOOCs inte kommer ge något extra kapital då de inte kommer vara studenter. Satsningen måste vägas mot andra kvalitetsåtgärder, som exempelvis ökad digitalisering av utbildningen.

En stor del av universitetets ämnen, särskilt de med gott renommé, är i dagsläget hårt belastade. I diskussionen kring skapandet av MOOCs har argumentet om frigörande av lärarledd tid framkommit. Även om man finner finansiering för MOOCs kan det bli svårt att frigöra lärartid för att utveckla kurserna utan att försämra de utbildningar som ges på universitetet idag. LUS vill skilja koncepten e-lärande/digitaliserad utbildning från MOOCs. Då MOOCs-kurser är helt nya kurser som riktar sig mot en målgrupp som vanligtvis inte studerar vid universitet kommer detta skapa andra krav på hur lärarresurser används på respektive institution. För att universitetets eventuella MOOCs ska kunna hålla toppklass måste våra bästa lärare lägga tid på att utveckla dem vilket innebär mindre tid med våra bästa lärare för dagens studenter.

Universitetets eventuella MOOCs kommer också att behöva administreras, vilket även det innebär ytterligare arbetsbelastning för universitetets personal.

Det är också viktigt att ta ställning till om det ska finnas en standardisering eller om varje enskild fakultet internt ska avgöra hur tid ska frigöras och vilka pengar som ska



2013-11-01

Valda tingsledamöter  
Övriga för kännedomLunds universitets studentkårer  
*Fokusgruppen för MOOCs*

---

bekosta arbetet kring MOOCs? Beroende på hur Lunds universitet ser på syftet att skapa MOOCs så kommer mandatet att skapa finansieringen av dem variera.

### **Kvalitetssäkring**

Att kvalitetssäkra MOOCs kommer bli ett nytt område att utforska. Det är givetvis lika viktigt att kurser online ges samma möjlighet att granskas som kurser som ges offline. Kurserna som ges online kommer inte att se likadana ut som sina motsvarigheter offline. Det kommer förmodligen att vara bantade både i koncept och omfattning. Och om Lunds universitet avser att använda kurserna i marknadsföringssyfte finns det ännu större incitament att kvalitetssäkra kurserna. Om kurserna håller dålig kvalitet finns det stor risk att studenterna inte söker sig vidare.

Det kommer att innebära problem att använda utvärderingar. Om en stor procentsats hoppar av innan kursen är slut är risken att det inte finns ett tillräckligt brett statistiskt underlag för att göra en förbättring baserad på utvärderingar. Detta kan i slutändan leda till att kvaliteten och utvecklingen av kursen stagnerar. Att ha en kurs som utvecklas online borde vara lika viktigt som att utveckla offline-kurser.

### **Underlätta digitalisering av utbildning**

LUS anser att Lunds universitet behöver satsa mer på att skapa en bredare pedagogik då alla studenter har olika metoder för att lära sig bäst. MOOCs skulle kunna vara ett initiativ för fler lärare att börja reflektera kring hur deras egen pedagogik skulle effektiviseras ifall de implementerar en digitaliserat komplement till sin utbildning. Detta gäller framförallt stora kurser på grundnivå. En satsning på MOOCs skulle med all förmodan även ge ett större utrymme för lärare som vill pröva och lära sig kring hur digitaliserat lärandematerial kan stötta dem i sin strävan mot en högre utbildningskvalité. Att utveckla en MOOC är dock i mångt och mycket en annan process än den att digitalisera en vanlig universitetskurs, och en satsning på MOOCs skulle därför kunna innebära att resurser, tid och energi läggs på MOOCs istället för på digitalisering av de utbildningar som finns på universitetet idag.

Givetvis inser LUS att workshops, rollspel och seminarium är mer resurskrävande, ifall de skulle implementeras i högre grad genom tidsfrigörande digitaliserad utbildning. Frågeställningen som kommer behövas ta i beaktande är ifall utbildningens kvalité garanteras genom pedagogiska ingrepp eller kvantifierad lärarledd tid?

### **Övriga aspekter**



2013-11-01

Valda tingsledamöter  
Övriga för kännedomLunds universitets studentkårer  
*Fokusgruppen för MOOCs*

MOOCs har en dokumenterat låg genomströmningsgrad, kanske på grund av att många börjar på dem p.g.a. rent intresse för ämnet och därmed inte prioriterar dem på samma sätt som vanliga kurser. Avnämarna är heller inte studenter i den mening som ordet används i svensk lag, och står därmed utanför det juridiska ramverk som reglerar och skyddar vanliga universitetsstuderande, de är till exempel inte berättigade till studiemedel då de varken är antagna eller får högskolepoängen. Det är dock fortfarande oklart exakt vilka regler som gäller för avnämarna, något som LUs utredning bl.a. skall svara på.

**Kort summering**

- MOOCs kan användas för att rekrytera presumtiva studenter. Men detta ställer specifika krav på utformningen.
- MOOCs kan vara ett sätt för LU att fullgöra tredje uppgiften.
- MOOCs kan bidra till en ökad internationalisering.
- Finansieringen är oklar, om kvalitetsmedel skall användas skall andra kvalitetssatsningar vägas i relation till detta.
- Det är viktigt att särskilja MOOCs och E-lärande.
- Det är oklart hur MOOCsarna ska administreras.
- Kvalitetssäkringen är problematisk, särskilt då det kan vara svårt att få till ett statistiskt hållbart underlag.
- En satsning på MOOCs kan medföra ökat utrymme för lärare som är intresserade av E-lärande.
- En satsning på MOOCs skulle kunna dränera resurser från E-lärande projekt.
- Genomströmmningen är låg.

**Alternativa lösningar**

Om man endast är ute efter att använda det som marknadsföring och som en smakbit av Lund finns det andra alternativa investeringar. En av dessa skulle till exempel kunna vara TED-talks. TED-talks är miniföreläsningar om 10 till 15 minuter där föreläsaren lyfter aktuell forskning på ett populärvetenskapligt sätt. Det skulle vara ett sätt att visa upp både Lunds universitet och enskilda forskare. Fördelen med denna variant skulle vara att det inte skapar lika stor administrativ belastning och kostnaden antagligen skulle bli mindre i slutändan. Nackdelen är att det inte kommer kunna ge lika djupgående kunskaper som en MOOC skulle kunna göra. En annan nackdel med att använda TED-talks är att det antagligen inte kommer nå samma målgrupp som en



2013-11-01

Valda tingsledamöter  
Övriga för kännedom

Lunds universitets studentkårer  
*Fokusgruppen för MOOCs*

---

MOOC gör. Man kommer inte att nå de personer som går in på till exempel Coursera och kollar kursutbudet där.

Ytterligare ett alternativ skulle vara att i första hand göra en stor satsning på e-lärande inom Lunds universitet. Detta alternativ skulle innebära möjlighet att frilägga lärartid från föreläsningar, som eleverna istället får se själva, som istället kan läggas på tid med eleverna i mindre grupper. Även detta alternativ skulle troligtvis innebära mindre administrativ börda i jämförelse med MOOCs. Det material som tas fram för e-lärande skulle senare kunna utvecklas och anpassas för en MOOC och på så sätt kunna komma till användning på flera fronter. En nackdel med att endast göra en stor satsning på e-lärande skulle vara att endast studenter som redan studerar vid universitetet gagnas av en sådan satsning. Skulle en investering göras i MOOCs skulle det medföra att samhället gynnas i större utsträckning, då det innebär fri kunskap för den som vill.

### **Rekommendation till Tinget**

Fokusgruppen rekommendera tinget att inte motsätta sig att LU gör en försöks-MOOC och att LU sedan gör en gedigen utvärdering av den utifrån de syften universitetet satt upp. Fokusgruppen tycker också att LUS ska trycka på för ökad digitalisering av våra interna utbildningar. Ska LU starta MOOCs måste också syftet vara mycket klart, att "ligga i framkant" räcker inte.

För fokusgruppen,

Mathias Wiemann,